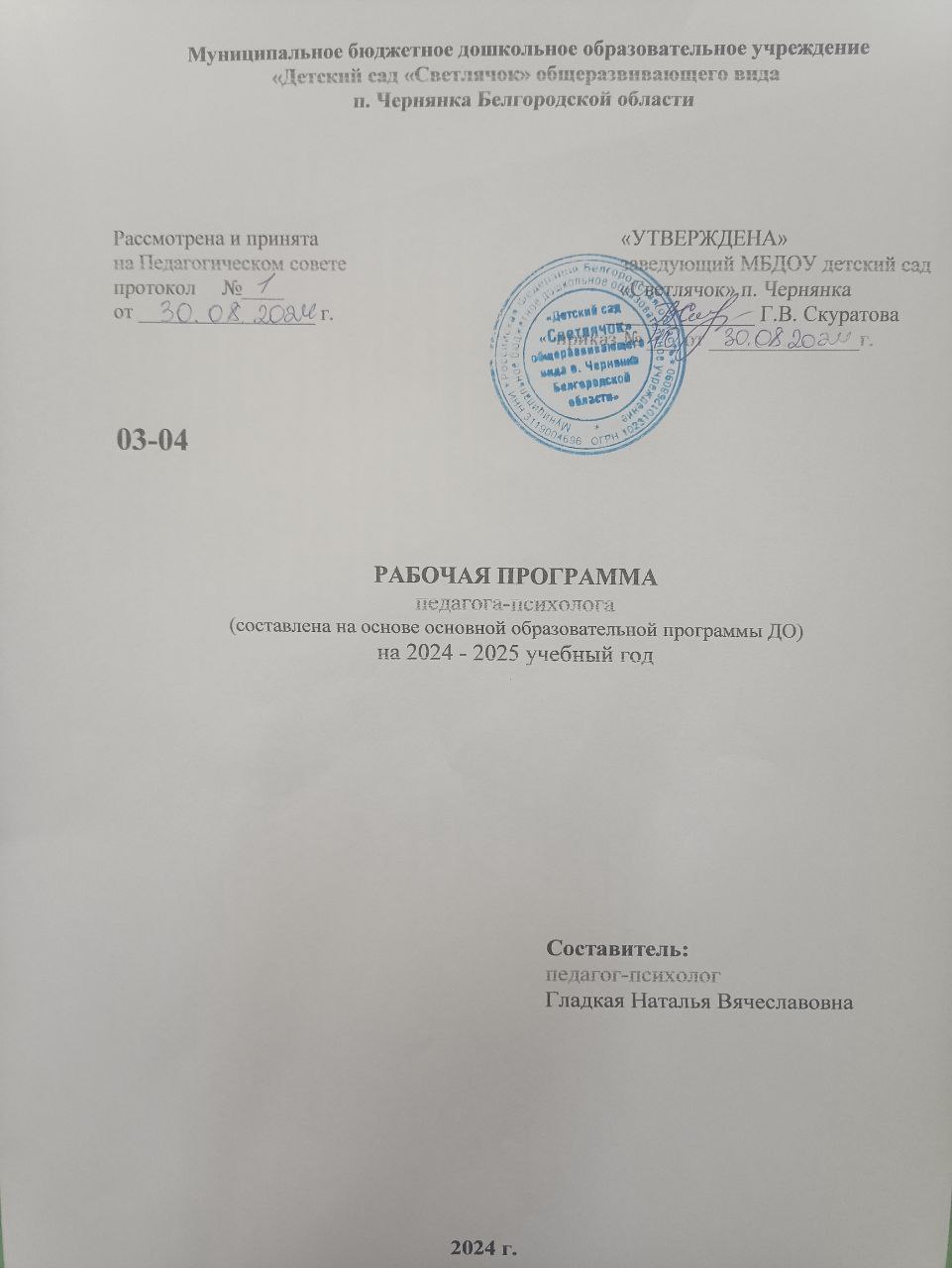
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад «Светлячок» общеразвивающего вида**

**п. Чернянка Белгородской области**

Рассмотрена и принята «УТВЕРЖДЕНА»

на Педагогическом совете заведующий МБДОУ детский сад

протокол №\_\_\_\_ «Светлячок» п. Чернянка

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. Скуратова

приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**03-04**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

педагога-психолога

(составлена на основе основной образовательной программы ДО)

на 2024 - 2025 учебный год

**Составитель:**

педагог-психолог

Гладкая Наталья Вячеславовна

**2024 г.**

Оглавление

**Раздел I. Целевой**……………………………………………………….............................4

1.1.[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……………………………………………………………4](file:///D:\Сохраненка\Док\работа%20психолога%20в%20детском%20саду\папка%20документов%20педагога-психолога\программы%20на%20печать\Муниципальное%20дошкольное%20образовательное%20учреждение.doc#_Toc345663108)

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы…………………………………………...4

[1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы](file:///D:\Сохраненка\Док\работа%20психолога%20в%20детском%20саду\папка%20документов%20педагога-психолога\программы%20на%20печать\Муниципальное%20дошкольное%20образовательное%20учреждение.doc#_Toc345663127)……………………………5

1.4.Значимые характеристики рабочей программы…………………………………………...6

1.4.1. [Общие сведения об учреждении…………………………………………………………](file:///D:\Сохраненка\Док\работа%20психолога%20в%20детском%20саду\папка%20документов%20педагога-психолога\программы%20на%20печать\Муниципальное%20дошкольное%20образовательное%20учреждение.doc#_Toc345663110)6

1.4.2. [Режим работы детского сада……………………………………………………………..](file:///D:\Сохраненка\Док\работа%20психолога%20в%20детском%20саду\папка%20документов%20педагога-психолога\программы%20на%20печать\Муниципальное%20дошкольное%20образовательное%20учреждение.doc#_Toc345663113)6

1.4.3. [Материально-техническое обеспечение………………………………………………..](file:///D:\Сохраненка\Док\работа%20психолога%20в%20детском%20саду\папка%20документов%20педагога-психолога\программы%20на%20печать\Муниципальное%20дошкольное%20образовательное%20учреждение.doc#_Toc345663116).6

1.4.4.[Взаимодействие детского сада с другими учреждениями………………………………9](file:///D:\Сохраненка\Док\работа%20психолога%20в%20детском%20саду\папка%20документов%20педагога-психолога\программы%20на%20печать\Муниципальное%20дошкольное%20образовательное%20учреждение.doc#_Toc345663117)

1.[5.Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста……………………………………………………………………..…………………...](file:///D:\Сохраненка\Док\работа%20психолога%20в%20детском%20саду\папка%20документов%20педагога-психолога\программы%20на%20печать\Муниципальное%20дошкольное%20образовательное%20учреждение.doc#_Toc345663118)..9

**[РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ](file:///D:\\Сохраненка\\Док\\работа%20психолога%20в%20детском%20саду\\папка%20документов%20педагога-психолога\\программы%20на%20печать\\Муниципальное%20дошкольное%20образовательное%20учреждение.doc" \l "_Toc345663131)**[…………………………………………………………21](file:///D:\\Сохраненка\\Док\\работа%20психолога%20в%20детском%20саду\\папка%20документов%20педагога-психолога\\программы%20на%20печать\\Муниципальное%20дошкольное%20образовательное%20учреждение.doc" \l "_Toc345663131)

[2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога …………………………….2](file:///D:\\Сохраненка\\Док\\работа%20психолога%20в%20детском%20саду\\папка%20документов%20педагога-психолога\\программы%20на%20печать\\Муниципальное%20дошкольное%20образовательное%20учреждение.doc" \l "_Toc345663131)1

2.2. Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ…………………………………………………………………………………..23

2.3. Психологическое сопровождение при подготовке детей к школьному обучению………………………………………………………………………………………..26

2.4. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого – педагогической службы ДОУ…………………………………………………………………………………….28

2.5. [Психологическое сопровождение реализации](file:///D:\Сохраненка\Док\работа%20психолога%20в%20детском%20саду\папка%20документов%20педагога-психолога\программы%20на%20печать\Муниципальное%20дошкольное%20образовательное%20учреждение.doc#_Toc345663137) [Основной общеобразовательной программы МБДОУ](file:///D:\Сохраненка\Док\работа%20психолога%20в%20детском%20саду\папка%20документов%20педагога-психолога\программы%20на%20печать\Муниципальное%20дошкольное%20образовательное%20учреждение.doc#_Toc345663138) "Светлячок" [по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС](file:///D:\Сохраненка\Док\работа%20психолога%20в%20детском%20саду\папка%20документов%20педагога-психолога\программы%20на%20печать\Муниципальное%20дошкольное%20образовательное%20учреждение.doc#_Toc345663139)……………………………………………………………………………………………29

2.6. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы ДОУ.....................31

2.6.1. Психолого-педагогическое обследование……………………………………………...32

2.6.2. Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей…………………………………………………………………………………………33

2.7. Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ………………….35

**РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**……………………………………………………...35

3.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС……………………………………………………………………………………………35

3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников……………………………………………...38

3.3. Методическое обеспечение рабочей программы………………………………………..38

3.4. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)………………..39

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 Циклограмма деятельности педагога-психолога………................................43

Приложение 2 Перспективный план работы педагога-психолога………………………….45

Приложение 3 Блок диагностической поддержки освоения образовательных областей…………………………………………………………………………………………53

Диагностический минимум

Используемый диагностический комплекс

КАРТА дошкольниками усвоения социальных норм и правил

Используемые психодиагностические комплекты

Используемые методики

Приложение 4 Цикл консультаций для педагогов и родителей…………………………….57

Приложение 5 Тематический план психопрофилактики и психологического просвещения с родителями и педагогами…………………………………………………………………….58

Приложение 6 Тематический план тренинговых занятий для будущих первоклассников………………………………………………………………………………..59

Приложение 7 Тематическое планирование по комплексной программе психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста…………………………………...62

Раздел I. Целевой

* 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа педагога-психолога Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Светлячок» общеразвивающего вида п. Чернянка Белгородской области» разработана в соответствии с ООП ДО и на основе ФОП ДО, а также в соответствии со следующими нормативными документами:

* Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273 ФЗ)
* Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г. № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
* Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155» «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», вступившего в силу с 1 января 2014 года федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)
* Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999г.
* Методических рекомендаций МО РФ от 27.06.2003 № 23-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»
* Уставом МБДОУ «Детский сад «Светлячок» п. Чернянка Белгородской области»
* Локальными актами ДОУ.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

* 1. **Цели и задачи реализации рабочей программы**

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

**Цель программы:** Всестороннее формирование личности ребёнка с учётом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, психологической готовности к обучению в школе. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников ДОУ.

**Задачи:**

1. Содействовать устранению или ослаблению недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере проблемных категорий дошкольников коррекционными средствами воздействия.

2. Формировать у педагогов ДОУ позицию отзывчивости на конкретную ситуацию психоэмоционального неблагополучия дошкольников; научить педагогов оказывать помощь детям группы риска; дать рекомендации по эффективному взаимодействию с проблемными категориями дошкольников.

3. Способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширять психо- логопедагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений.

4. Содействовать гармонизации адаптации детей раннего возраста к ДОУ

5. Создавать условия психолого-педагогической преемственности детей при переходе из детского сада в школу.

6. Осуществлять психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы*:*

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р.Лурия)

- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)

- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

* сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
* формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
* интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
* формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
* развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
* развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные принципы ее построения:

* принцип развивающего образования, который реализуется через деятель­ность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
* сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
* соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
* единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
* решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
* построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа, непрерывности образования, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

* 1. **Значимые характеристики рабочей программы**

1.4.1. Общие сведения об учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Светлячок" общеразвивающего вида п. Чернянка Белгородской области" был открыт в 1991 году 7 марта.

****1.4.2. Режим работы детского сада****

Детский сад работает 5 дней в неделю с 07.00 до 19.00.

Режим работы педагога-психолога на 1 ставку – 36 часов в неделю

1.4.3. ****Материально-техническое обеспечение****

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения ДОУ.

Кабинет педагога-психолога соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

**Кабинет педагога-психолога оснащен оборудованием и пособием**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование пособия | Количество  шт. |
| **Набор для детей с аутизмом** | | |
| 1. | Обучающий коммуникатор со съемными символами  (7 секций) | 1 |
| 2. | Говорящий фотоальбом (20 страниц) | 1 |
| 3. | Игра «Крестики-нолики» | 1 |
| 4. | Настенный коммуникатор для детей с ЗРР | 5 |
| 5. | Подушка с вибрацией | 1 |
| 6. | Сенсомоторная труба | 1 |
| 7. | 7-уровневый конструктор-коммуникатор | 1 |
| 8. | Большой таймер с часами «Тайм-Трек» | 1 |
| 9. | Планировщик занятий | 1 |
| 10. | Утяжеленный коврик | 1 |
| 11. | Массажер кожи | 1 |
| 12. | МассажерTWISTI | 1 |
|  | **Диагностический набор для обследования детей дошкольного возраста** |  |
| 1 | **Набор полиграфической продукции и изделий**  **-** методическое пособие «Психолого-педагогическая диагностика развития детей» под редакцией  Е.А. Стребелевой  - альбом «Наглядный материал для обследования»  -пуговицы «Разноцветные в пакете» (кол-во 20 шт.)  -счетные палочки в пакете (кол-во 20 шт)  -фишки в пакете (4 цвета: синий, белый, желтый, черный  -мешочек с набором стимульного материала (24 элемента)  -фломастеры (6 цветов)  - кукла  - веревочка для палочки  -набор кукольной посуды (2 чашки, 2 блюдца, 2 чайные ложки) | 1  1  1  1  24 шт.  1 шт.  1  1  1  1 |
| 2 | **Набор сюжетных игрушек**  -зайка  -мишка  -собачка  -кошка  -птичка  -лошадка  -игрушка Би-ба-бо | 1  1  1  1  1  1  1 |
| 3 | **Коляска для куклы** | 1 |
| 4 | **Пирамидка деревянная цветная** | 1 |
| 5 | **Комплект в составе: сборно-разборный конструктор**   1. Столик 2. Стульчик 3. Шкаф для посуды 4. Кроватка для куклы 5. Домик кукольный 6. Кошечка 7. Набор палочек (с веревочкой на конце, с рабочим концом типа вилка, с колечком) 8. Доска «Дом животного» 9. Коробки без верхней крышки | 1  2  1  1  1  1  3  1  3 |
| 6 | **Коробка форм в составе**  -съемная крышка с 5-тью прорезями; объемные фигурки в кол-ве 12 шт.  - строительный набор | 2 |
| 7 | **Матрешка 6-ти составная** | 1 |
| 8 | **Тележка с палочкой** | 1 |
| 9 | **Набор машинок** (грузовик большой, машинка малая) | 1 |
| 10 | **Набор мячей и шаров** | 9 |
| 11 | **Набор музыкальных инструментов**  Барабан, дудочка, шарманка | 1 |
| 12 | **Ведерко** | 1 |
| 1 | **Развивающее-коррекционная методика с видеобиоуправлением + компьютер** | 1  1 |
| 2 | **Комплекс «Тимокко»**  - программное обеспечение  -веб-камера  -цветные шарики-перчатки  -руководство пользователя  -видеоигры | 1  1  3  1  5 |
| 3 | **Комплекс «Буквы. Цифры. Цвет»**  - программное обеспечение  -веб-камера  -цветные шарики-перчатки  -руководство пользователя  -видеоигры | 1  1  3  1  15 |
| 4 | **Комплекс «Игры с Тимом»**  - программное обеспечение  -веб-камера  -цветные шарики-перчатки  -руководство пользователя  -видеоигры | 1  1  3  1  4 |
| 5 | **Комплекс «Возьми и сделай»**  - программное обеспечение  -веб-камера  -цветные шарики-перчатки  -руководство пользователя  -видеоигры | 1  1  3  1  5 |

1.4.4. ****Взаимодействие детского сада с другими учреждениями****

ДОУ осуществляет совместную работу с различными организациями посёлка:

- **МОУ СОШ №1** – осуществляет совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей;

- **МОУ СОШ №2** – осуществляет совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей;

- **МОУ СОШ №3 -** осуществляет совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей;

- **МОУ СОШ №4** – осуществляет совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей;

- **ИМЦ Администрации отдела образования Чернянского района** – осуществляет оказание научно-методической помощи педагогам, организация семинаров, курсов повышения квалификации педагогов, аттестация педагогических работников;

- **Детские сады п. Чернянка и Чернянского района –** взаимодействие педагогов-воспитателей, обмен опыта, проведение совместных мероприятий.

* 1. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

****Возраст от 2 до 3 лет****

Продолжает развиваться предметная **деятельность** (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое **общение** ребёнка и взрослого; совершенствуется **восприятие, речь**, начальные формы произвольного **поведения, игры, наглядно-действенное мышление**.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в **середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.**

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой **мышления** становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

***На третьем году жизни*** ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой, и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

****Возраст от 3 до 4 лет****

**Общение** становится внеситуативным.

**Игра** становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение. Взаимоотношения детей**: они скорее **играют радом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя**.

**Поведение ребёнка ещё ситуативное.** Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

**Эмоциональное развитие** ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь);имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

****Возраст от 4 до 5 лет****

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети продумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

****Возраст от 5 до 6 лет****

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.).

В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий, и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

****Возраст от 6 до 7 лет****

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей.** Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников**, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

***Ребенок на пороге школы (6-7 лет)*** обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

* 1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

****Психодиагностика****

**Цель**: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

*Проводится:*

* Обследование детей первой, второй младшей группы (3-4 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
* Диагностика воспитанников средней (4-5 лет) и старшей группы (5-6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
* Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ, согласно положению о ППС.
* Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

*Дополнительно:*

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

****Психопрофилактика****

**Цель**: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

*Для этого предусмотрено:*

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

*Дополнительно:*

* Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
* Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
* Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
* Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

****Коррекционная и развивающая работа****.

**Цель**: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются **проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах**, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа провидится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок зачисляется в группу ППС (психолого–педагогическое сопровождение) ДОУ на основании диагностического обследования специалистов ДОУ и согласия родителей на специальное образование ребенка в рамках ДОУ. В группу ППС зачисляются дети старшей и подготовительной групп. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОУ ребенок направляется на консультацию к специалистам территориальной психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения ППк ДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ТПМПК.

*Обязательно:*

* Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – Адаптационные игры, наблюдение.
* Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
* Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

****Психологическое консультирование****

**Цель**: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

*Обязательно:*

* Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
* Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

*Дополнительно:*

* Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
* Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

****Психологическое просвещение****

**Цель**: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;

- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

*Обязательно:*

* Проведение систематизированного психологического просвещения *педагогов*в форме семинаров, конференций, практикумов, в рамках психологического консультирования педагогов ДОУ (см. Приложение 3)

**Дополнительные темы: (печатные, индивидуальные консультации с педагогами)**

1.     Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.

3.     Особенности работы педагога с проблемными детьми.

4.     Стили педагогического общения.

5.     Психологические основы взаимодействия с семьей.

6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

*Дополнительно:*

* Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе ДОУ.

**2.2 Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ**

В дошкольном возрасте проблема сохранения психологического здоровья является наиболее актуальной при вхождении ребенка в образовательную среду при поступлении его в дошкольное учреждение, т.е. в процессе адаптации детей к условиям ДОУ.

Процесс привыкания ребенка к детскому саду довольно длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических систем детского организма, а так как адаптивные возможности ребенка в раннем возрасте ограничены, резкий переход в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению психофизического темпа развития.

В связи с этим актуальным является осуществление целенаправленной организации процесса привыкания детей к новым условиям дошкольного учреждения, которое способствовало бы адекватному, безболезненному приспособлению детей к новым условиям, сохранению и укреплению их психического здоровья.

***Целью психологического сопровождения периода адаптации детей к ДОУ*** является создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации детей.

***Основной задачей*** психологического сопровождения детей в период адаптации является сохранение и укрепление психического здоровья ребенка в изменившихся условиях путем оптимальной организации педагогического процесса через:

1. создание благоприятного психологического климата в группе детей;
2. формирование у ребенка положительного отношения к окружающей действительности на основе активной познавательной и игровой деятельности;
3. формирование у детей доверительных взаимоотношений с новым взрослым;
4. помощь каждому из детей в установлении контакта со сверстниками с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
5. помощь родителям в установлении отношений со своими детьми в новых жизненных обстоятельствах, с другими родителями и детьми, с сотрудниками детского сада.

Сопровождение периода адаптации детей к ДОУ предполагает всестороннюю деятельность педагога-психолога в рамках каждого из направлений работы (диагностика, консультирование, просвещение) со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

Работа по психолого-педагогическому сопровождению осуществляется поэтапно.

***I этап: подготовительный***

*Цель*– изучение факторов риска, прогнозирование хода адаптации детей, разработка мер поддержки.

Предполагает мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов, психологическое просвещение родителей, сбор информации о детях.

***II этап: основной***

*Цель –*обеспечение благополучного хода адаптационного процесса, благоприятного психологического климата в адаптационных группах.

Предполагает осуществление текущей диагностики хода адаптационного процесса (систематические наблюдения за поведением детей), корректировку мер их психолого-педагогической поддержки, проведение комплекса адаптационных игр, консультирование родителей и педагогов при возникновении затруднений, психологическое просвещение. Оказание помощи детям на данном этапе предполагает широкое использование индивидуальных форм взаимодействия с целью установления доверительного контакта, торможения негативных эмоциональных состояний и снятию излишнего эмоционального возбуждения.

***III этап: заключительный***

*Цель –*анализ хода процесса адаптации детей к условиям ДОУ, формулировка выводов.

Предполагает осуществление итоговой диагностики уровня адаптированности (дезадаптации) детей к условиям ДОУ, участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума, анализ проделанной работы.

Психолого-педагогическая диагностика в период адаптации ребенка к ДОУ проводится в три этапа.

***1-ый этап. Первичная диагностика***

*Цель:* определить факторы, которые могут затруднить адаптацию, сильные и слабые стороны развития ребенка, его адаптационные возможности.

*Методы:*

1) *анкетирование родителей* (проводится до прихода ребенка в группу)

2) данные анкетирования дополняются *беседой с родителями*

3) *диагностика общения и предметной деятельности*

*Результат:* определяется прогноз на течение адаптации и составляется «Карта индивидуального сопровождения ребенка в адаптационный период».

***2-ой этап. Текущая диагностика***

*Цель:* охарактеризовать ход адаптации, выявить возможные явления дезадаптации.

*Метод:* наблюдение за ребенком во время пребывания в ДОУ.

*Организация:* воспитатели и психолог наблюдают за ребенком, совместно заполняют «Листы адаптации».

*Результат:* в конце каждой недели выделяют итоговые показатели в отношении каждого ребенка и группы детей. Вносятся коррективы в индивидуальные образовательные маршруты.

***3-й этап. Итоговая диагностика***

*Цель:* определить уровень адаптированности (дезадаптации) ребенка к ДОУ.

*Метод:* наблюдение

*Результат:* составляют вывод об уровне адаптированности (дезадаптации) детей группы. Принимается решение о завершении процесса адаптации или об оказании ребенку индивидуальной помощи специалистами ДОУ.

**Технология психологической поддержки детей в адаптационный период**

Общая цель поддержки ребенка в адаптационный период – формирование у него нового, совместно с другими детьми, способа жизнедеятельности и форм удовлетворения своих потребностей под руководством воспитателя.

***Индивидуальное сопровождение ребенка в период адаптации к ДОУ****.*

Индивидуальное сопровождение осуществляется при тяжелой степени адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения. Работа строится по результатам диагностики, исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Обязательно сотрудничество с взрослыми (консультирование педагогов, родителей). Используется метод игровой терапии.

***Групповое сопровождение детей в период адаптации***осуществляется посредством цикла развивающих занятий «Приходи играть».

*Методическое обеспечение:* Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста. Планирование, конспекты образовательной деятельности, игрв и упражнения, диагностика / авт.сост. Е.В. Башкирова, Н.И. Куликова, Л.В. Климина; под общ. ред. Канд. Пед. Наук Л.В. Климиной. – Волгоград : Учитель, 2016. – 69 с.

***Цель развивающих занятий*** – помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Этим определяются основные задачи занятий:

* снятие эмоционального и мышечного напряжения;
* снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии детей;
* развитие навыков взаимодействия друг с другом;
* развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
* развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
* развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Как правило, занятие начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу. В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями.

**2.3 Психологическое сопровождение**

**при подготовке детей к школьному обучению**

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

В связи с этим актуальным является осуществление целенаправленной организации процесса подготовки дошкольников к обучению в школе.

***Целью психологического сопровождения*** подготовки дошкольников к обучению в школе является оказание старшим дошкольникам помощи в развитии школьно-значимых навыков и умений, волевой регуляции деятельности, предотвращение возможных трудностей в общении с другими детьми, т.е. формирование готовности к школьному обучению.

Поэтому, педагог-психолог принимает активное участие в подготовке детей к школьному обучению.

1. Осуществляет психологическую диагностику уровня готовности детей к школе (входная в сентябре – 1 этап обследования и заключительная – в апреле).

2. Разрабатывает рекомендации для родителей и педагогов по повышению уровня готовности детей к школе совместно с другими специалистами ДОУ.

3. Осуществляет коррекционную и развивающую работу с детьми, имеющими проблемы в подготовке к школе.

4. Консультирует родителей и педагогов по вопросам индивидуализации процесса подготовки к школе.

Сопровождение детей в процессе подготовки дошкольников к школьному обучению предполагает всестороннюю деятельность педагога-психолога в рамках каждого из направлений работы (диагностика, коррекция, консультирование, просвещение) со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

Работа по психолого-педагогическому сопровождению осуществляется поэтапно.

***I этап: скрининговая диагностика (1 этап обследования)***

*Цель* – оценка уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определённым уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Для диагностики на этом этапе используется программа Н. Семаго, М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности ребёнка к началу школьного обучения» и «Экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.

Результаты психодиагностики обрабатываются, и составляется протокол. Данные психологического обследования передаются руководителю детского образовательного учреждения.

После выявления детей, имеющих какие-либо особенности развития и нуждающихся в дополнительной развивающей или коррекционной работе, проводится углубленная психологическая диагностика.

По результатам обследования педагог-психолог разрабатывает коррекционно-развивающие мероприятия (как индивидуально на каждого, так и на группу в целом).

***II этап: коррекционно-развивающий.***

*Цель –* оказание старшим дошкольникам помощи в развитии школьно-значимых навыков и умений, волевой регуляции деятельности, предотвратить возможные трудности в общении с другими детьми, т.е. формирование готовности к школьному обучению.

Оказание помощи детям на данном этапе предполагает проведение комплекса цикла групповых занятий «Психологический тренинг для будущих первоклассников», автор Арцишевская И.Л.,, консультирование родителей и педагогов при возникновении затруднений и психологическое просвещение. Содержание цикла корекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста представляет собой набор стратегий, направленных на достижение определенных целей: - развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения; - развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления; - развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций; - развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения; - развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе; - развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе; - формирование позитивной мотивации к обучению.

Работа с родителями детей - участников программы предусматривает:

* анкетирование родителей;
* просветительскую работу с родителями в форме лекций, семинаров - практикумов и круглых столов.

О результативности проведенных мероприятий можно судить по следующим критериям:

- возрастающий интерес к выполнению коррекционно - развивающих заданий для ребенка;

- повышение уровня активности участников занятий, проявляющийся в желании сотрудничества;

- повышение уровня заинтересованности в проведении совместных дел взрослого и ребенка.

Ожидаемые результаты: повышение мотивационной готовности дошкольников к школьному обучению, сформированность "внутренней позиции ученика", возникновение эмоционально - положительного отношения к школе, расширение знаний детей о мире школьников, интерес к школе, школьной атрибутике, новый уровень самосознания.

***III этап: заключительный***

*Цель –* анализ хода процесса подготовки детей к школьному обучению, формулировка выводов.

Предполагает осуществление итоговой диагностики уровня готовности детей к систематическому обучению в школе, участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума, анализ проделанной работы.

Итоговая диагностика деятельностного компонента осуществляется также по программе Н. Семаго, М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности ребёнка к началу школьного обучения» и «Экспресс-диагностики в детском саду» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.

Помимо деятельностного компонента рассматриваются личностный и поведенческий компоненты.

Личностный компонент включает в себя изучение мотивации по методике Нежновой, социометрии по методике «Секрет» и самооценки по методике «Лесенка».

В поведенческом компоненте рассматривается произвольность и саморегуляция поведения и контроль деятельности.

Общая оценка готовности выстраивается по результатам всех компонентов (деятельностного, личностного и поведенческого).

Если три компонента оцениваются положительно – общий уровень готовности к школе (Г), 2 компонента оцениваются положительно и 1 отрицательно – условная готовность (УГ), 1 компонент оценивается положительно и 2 других отрицательно – условная неготовность к школе (УНГ), 3 компонента оцениваются отрицательно – неготовность к школе (НГ). Затем заполняется таблица, к которой прикладывается аналитическое заключение по результатам обследования детей, выводится общий показатель готовности по ДОУ, где указывается не только количественные показатели, но и качественные с соответствующими выводами.

2.4. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого -педагогической службы ДОУ:

1. *Работа с детьми.*

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.

1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

1.5. Коррекция **познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер** ребенка.

1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

1. *С педагогами.*

2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).

2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.

2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.7.Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

1. *С родителями.*

3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

3.2. Индивидуальное консультирование родителей.

3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

3.4. Просветительская работа среди родителей.

3.5. Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов.

2.5. Психологическое сопровождение реализации

Основной общеобразовательной программы МБДОУ «Светлячок»

по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- ***познавательное*** направление

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

* Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;
* Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;
* Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).
* Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

*-* ***речевое*** *направление*

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- ***социально-коммуникативное*** *направление*

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

- ***физическое*** *направление*

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

- ***художественно-эстетическое*** *направление*

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

***Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов*** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

2.6. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы ДОУ

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образова­тельном пространстве ДОУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

**2.6.1.**  **Психолого-педагогическое обследование детей**

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

•выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;

•определить оптимальный педагогический маршрут;

•обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в дошкольном учреждении;

•спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;

•оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;

•определить условия воспитания и обучения ребенка;

• консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка. В Карте указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. Проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.

**Психолого-педагогическое обследование** является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной **целью** применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго, Н.С. Немова**.** По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

**Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка**:

* особенности контакта ребенка;
* эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
* реакция на одобрение;
* реакция на неудачи;
* эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
* эмоциональная подвижность;
* особенности общения;
* реакция на результат.

**Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:**

* наличие и стойкость интереса к заданию;
* понимание инструкции;
* самостоятельность выполнения задания;
* характер деятельности (целенаправленность и активность);
* темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
* работоспособность;
* организация помощи.

**Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:**

* особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
* особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возмож­ностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится **педагогическое обследование**. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной актив­ностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

### 

### 2.6.2. Основные направления коррекционной работы

### по освоению образовательных областей

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы ДОУ строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

**Направление «Физическое развитие»**

Правильная организация режим дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

* развивать речь посредством движения;
* формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
* учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой,
* развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
* формировать у ребенка осознанного отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
* развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
* формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
* развивать способность к преодолению физических нагрузок, необхо­димых для полноценного функционирования в обществе;
* формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности
* формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
* формировать желание улучшать свои личностные качества.

**Направление «Социально-коммуникативное развитие»**

Цель: повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния. Задача—формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях

Работа осуществляется в трех направлениях:

* **в повседневной жизни** путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
* **в процессе использования специальных игр и упражнений**, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
* **в процессе обучения** сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Обеспечение ребенку полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухоречевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу выстраивается индивидуально.

**Направление «Познавательное развитие»**

Задачи:

Развивать все видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.

Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.

Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.

Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При планировании работы с детьми с отставанием в развитии, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников.

2.7.Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ

* психолого-педагогическое обеспечение **преемственности** содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
* обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
* достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
* сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
* обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
* функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
* сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
* вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

**РАЗДЕЛ III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3**.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС

****С руководителем ДОУ****

* Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
* Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
* Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
* Предоставляет отчетную документацию.
* Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
* Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
* При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ППК.
* Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
* Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

****Со старшим воспитателем****

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ.
2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учрежде­нии и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педаго­гическим вопросам.
4. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.
5. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
6. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
7. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.
8. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

****С воспитателем****

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

1. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
2. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
3. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
4. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
5. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
6. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреж­дения у них эмоционального выгорания.
7. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (рабо­та в паре).
8. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
9. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, пра­вильная осанка и т. д.).
10. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

****С музыкальным руководителем****

1. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации дви­жений.
5. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

****С инструктором по физической культуре****

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
4. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
5. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
6. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
7. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
8. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

### С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния oбщей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
9. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

****Основные формы взаимодействия с семьей****

***Знакомство с семьей:*** анкетирование, консультирование.

***Информирование родителей о ходе образовательного процесса:*** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

3.3. Методическое обеспечение рабочей программы

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ, технологий, пособий | **1.**Алябьева Е.А. «Коррекционно-разивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» метод.пособ.-М.: ТЦ Сфера, 2004.- 96с.  **2.**Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5 – 8 лет. Стихи, занятия, игры, упражнения, диагностика. – М.: ТЦ Сфера, 2007. -112 с.- (Программа развития)  **3.**Арцишевская И.Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников: конспекты занятий» - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 80с.  **4**. Башкирова Е.В. Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста. Планирование, конспекты образовательной деятельности, игрв и упражнения, диагностика / авт.сост. Е.В. Башкирова, Н.И. Куликова, Л.В. Климина; под общ. ред. Канд. Пед. Наук Л.В. Климиной. – Волгоград: Учитель, 2016. – 69 с.  **5.**Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. «Практикум по коррекционно-развивающим занятиям» - М.: журнал,1994. -96 с.  Широкова Г.А. Справочник психолога. Ростов-н/Д. «Феникс», 2005. – 384 с. – (Справочник образования).  **6.** Веприцкая Ю.Е. «Развитие внимантя и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет», разработки занятий, диагностик. – Волгоград : учитель, 2010. – 123 с.  **7.**Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет: пособие для психологов, - М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 128с.  **8.**Ветрова В.В. «Уроки психологического здоровья» - М.: Педагогическое сообщество России, 2001. – 192 с.  **9.**Епанчинцева О.Ю. «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста», конспекты занятий – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.-80с.  **10.**Ермолаева М.В. «Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками» - В.: НПО «МОДЭК», 2002. – 176 с.  **11.**Захаров А.И. «Как предупредить отклонения в поведении ребёнка». – М.: Просвещение, 1986.-128 с.  **12.**Калинина Р.Р. «Тренинг развития личности дошкольника»: занятия, игры, упражнения. СПб.:»Речь», 2004. 160 с.  **13.**Коробицина Е.В. «Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей»: диагностика, тренинги, занятия–Волгоград: Учитель, 2009 – 113 с.  **14.**Микляева Н.В., Толстикова С.Н., Целикина Н.П. «Сказкотерапия в ДОУ и семье» - М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.  **15.**Нифонтова О.В «Учим детей разрешать конфликты» - М.: ТЦ Сфера,2011.-128 с.  **16.**Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008.-80 с.  **17.**Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности (Под редакцией Венгер Л.А. и др.) – М.: Интор, 1995 – 64 с  **18.**Рычкова Н.А. «Поведенческие расстройства у детей: диагностика, коррекция и психопрофилактика». – М.: «Гном-Пресс», 1998.- 100 с.  **19.**Семенака С.И. коррекционно - развивающая программа «Уроки добра» , для детей 5-7 лет – М.: Аркти, 2004.-80с.  **20.**Семенака С.И. коррекционно – развивающие занятия для детей 5-8лет «Учимся сочувствовать, сопереживать» - М.:Аркти, 2004. – 79с.  **21.**Сертакова Н.М. методическое пособие « Игра как средство адаптации дошкольников». –СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.- 64 с.  **22.**Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»,метод.пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей», -М.: Просвещение,2018. – 128 с. + Прил.(248с.:ил.).  **23.** «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»  **24.** «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-7 лет / Н. Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с.  **25.** Шарохина В.Л. конспекты и разработки коррекционно – развивающих занятий для детей младшей, средней, старшей группах-М.: Книголюб, 2004. – 64с.  **26.**Юрчук Е.Н. Эмоциональное развитие дошкольников. Метод. Рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.  **27.**Янушко Е.А. «Игры с аутичным ребёнком. Установление контакта, способы взаимодействия, психотерапия», - М.: Теревинф, 2007.- 128 с. |

**3.4. Планируемые результаты освоения программы**

**(целевые ориентиры)**

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Может самостоятельно договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

- может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

- способенк осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства.

- у ребёнка сформирована потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений.

- сформировано умение адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать.

- проявляет элементы прогнозирования, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

- сформированы навыки диалогического общения. Умеет отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

- сформировано умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга). Все эти психологические характеристики лежат в основе высокой мотивации детей к обучению в школе и предполагают формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Психологическое сопровождение системы мониторинга** **достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы следующие требования:

* постоянный сбор информации о субъектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
* изучение субъекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
* компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: *критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга.* В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

***Формализованные методы:*** тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

***Малоформализованные методы:*** наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе ДО ДОУ.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога **в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы** в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

**Приложение 1**

**Циклограмма деятельности**

**педагога-психолога МБДОУ «Светлячок» п. Чернянка**

**Гладкой Натальи Вячеславовны**

**на 2024-2025 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время** | **Виды деятельности** |
| **Понедельник** | 8.00 – 8.30  8.30 – 9.00  9.00 - 9.40  9.40 – 11.00  11.00 – 14.00  14.00 – 15.00 | Наблюдение и контроль за детьми групп ДОУ  Индивидуальные КРЗ с детьми группы компенсирующей направленности  Подготовка к КРЗ  Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми подготовительной к школе группы  Оформление рабочей документации, анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений  Консультирование педагогов и родителей |
| **Вторник** | 8.00 – 8.30  8.30 – 9.00  9.00 – 9.50  9.50 – 10.10  10.10 – 10.25  10.25– 11.15  11.15 – 14.00  14.00 – 15.00 | Наблюдение и контроль за детьми групп ДОУ  Индивидуальная работа с ребёнком УО (синдром Дауна)  Подготовка к КРЗ  Индивидуальная работа с детьми средней группы  Индивидуальная работа с детьми группы КН  Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми старшей группы  Оформление рабочей документации  Консультирование педагогов и родителей |
| **Среда** | 8.00 – 8.30  8.30 – 9.00  9.00 – 9.25  9.25 – 9.50  9.50– 10.10  10.10 – 10.30  10.30– 11.00  11.00 – 14.10  14.10 – 15.30  15.30 – 16.00 | Наблюдение и контроль за детьми групп ДОУ  Индивидуальные КРЗ с детьми группы КН  Психолого-коррекционное занятие (старшая подгруппа)  Подготовка к КРЗ  Индивидуальная работа с детьми старшей группы  Индивидуальная работа с ребёнком УО (синдром Дауна)  Индивидуальная работа с детьми подготовительной к школе группы  Обработка результатов. Работа с документацией  Консультирование педагогов и родителей  Индивидуальные КРЗ с детьми группы КН |
| **Четверг** | 11.00 – 14.00  14.00 – 15.30  15.30 – 16.30  16.30 – 18.00 | Анализ и обработка результатов диагностических обследований.  Написание заключений. Подготовка материалов для КРЗ. Подготовка к консультациям  Консультирование педагогов  Индивидуальная работа с детьми компенсирующей группы Консультирование родителей |
| **Пятница** | 8.00 – 8.30  8.30 – 9.00  9.00 – 10.05  10.05 – 10.50  10.50 – 15.00 | Наблюдение и контроль за детьми групп ДОУ  Индивидуальные КРЗ с детьми компенсирующей группы  Психолого-коррекционное занятие с детьми группы компенсирующей направленности  Индивидуальная работа с ребёнком НОДА  Повышение уровня самообразования.  Оформление рабочей документации.  Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений. Подбор и разработка коррекционно – развивающих программ, методик для углубленной диагностики*.* |

**Приложение 2**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад «Светлячок» общеразвивающего вида п. Чернянка Белгородской области»**

Рассмотрена и принята «УТВЕРЖДЕНА»

на Педагогическом совете заведующий МБДОУ детский сад

протокол №\_\_ «Светлячок» п. Чернянка

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. Скуратова

приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**ПЛАН РАБОТЫ**

**Педагога-психолога МБДОУ «Светлячок»**

**Гладкой Натальи Вячеславовны**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направление психологической деятельности*** | ***Цели и задачи*** | ***Формы и методы работы*** | ***Срок исполнения*** | ***Ожидаемый результат*** |
| * + 1. **Психопрофилактика.**   **1.1. Психодиагностическое обследование всех детей подготовительной группы.** | **1.**Получение и анализ данных об уровне подготовленности к обучению в школе детей в подготовительных группах и детей подготовительного возраста в группе компенсирующей направленности, определение наиболее актуальных направлений работы по обучению и развитию детей в указанных группах.  **2.** Выявление детей, вероятно имеющих особенности развития когнитивной сферы с целью проведения углубленного психодиагностического обследования. | **1.** Психодиагностическое обследование с использованием методик «Экспресс-диагностика в детском саду Павлова Н.Н., Руденко Л.Г., Скрининг-обследование готовности к школьному обучению (Н. Семаго, М. Семаго), психолого-педагогическая диагностика Е.А. Стребелевой.  **2.** Консультативная работа с педагогами подготовительных групп и родителями. | сентябрь | Развитие детей подготовительных групп в целом предположительно соответствует возрастной норме. Отклонения в развитии когнитивной сферы, вероятно, составят 5-20%; мотивационной сферы 10-15%. |
| **1.2.Психодиагностическое обследование всех детей подготовительной группы.** | Анализ результатов коррекционной работы, развивающей, обучающей и воспитательной деятельности педагогического состава в свете психологического развития детей подготовительных групп и детей подготовительного возраста в группе компенсирующей направленности.  Оценка уровня психологической готовности детей указанных групп к обучению в школе. | **1.** Психодиагностическое обследование с использованием методик «Экспресс-диагностика в детском саду Павлова Н.Н., Руденко Л.Г., Скрининг-обследование готовности к школьному обучению (Н. Семаго, М. Семаго), психолого-педагогическая диагностика Е.А. Стребелевой.  **2.** Консультативная работа с педагогами подготовительных групп и родителями, выступление на родительских собраниях. | Апрель | Улучшение показателей развития детей подготовительных групп в целом. Выравнивание уровня психологического развития детей группы риска. Ожидается, что дети подготовительных групп в целом к обучению в школе будут подготовлены. |
| **1.3. Работа по адаптации детей, поступивших в ДОУ в новом учебном году** | Ускорение процесса адаптации детей к пребыванию в ДОУ, сохранение психологического здоровья вновь прибывших детей и детей переформированных групп. | **1.**Беседы с педагогами и родителями.  **2.** Цикл развивающих занятий «Приходи играть». Игровые занятия, направленные на адаптацию каждого ребенка к ДОУ и сплочение группы.  **3.** Индивидуальная работа по запросам родителей и педагогов. | Август-октябрь, в течение года. | Завершение в целом адаптационного периода в октябре для групп сформированных к началу учебного года. |
| **1.4. Работа с педагогами ДОУ по профилактике эмоционального выгорания.** | Снятие психоэмоционального напряжения у педагогических работников детского сада | Занятия с элементами медитации, тренинговые занятия | В течение года | Повышение показателей уровня психологического климата в педагогическом коллективе |
| **1.5. Работа по профилактике профессиональных кризисов среди молодых специалистов ДОУ.** | Повышение уверенности, формирование адекватной профессиональной самооценки, личностный рост молодых специалистов ДОУ. | Занятия с элементами тренинга. | Январь-февраль | Улучшение результатов административного контроля за педагогическим процессом. |
| **2. Психологическая диагностика.**  **2.1. Углубленное психодиагностическое обследование детей, чьи особенности когнитивного развития выявлены при индивидуальном обследовании детей: подготовительной, средней, старшей групп.** | Уточнение наличия особенностей развития когнитивной  сферы, их конкретизация (направленность и степень выраженности), поиск причин и механизмов их возникновения. | **1.**Подбор психодиагностических методик.  **2.** Проведение углубленного обследования. | Ноябрь-декабрь | Формирование группы развития из детей, чьи особенности развития когнитивной сферы были подтверждены и конкретизированы. |
| **2.2. Углубленное психодиагностическое обследование детей, группы компенсирующей направленности** | Промежуточный анализ результатов проведения коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для внесения дополнений и изменений в существующие индивидуальные программы. | **1.** Подбор психодиагностических методик.  **2.** Проведение углубленного обследования. | В течение года | Вероятно, индивидуальные коррекционно-развивающие программы будут нуждаться в дополнениях и изменениях. |
| **2.3. Психодиагностические обследования детей, а при необходимости и родителей, обратившихся за оказанием психологической помощи.** | Выявление проблемы, послужившей причиной обращения за психологической помощью. Анализ результатов коррекционной деятельности психолога. | **1.**Работа по подбору тестовых методик.  **2**. Проведение углубленного обследования. | По мере поступления запроса. | Выявление проблемы, послужившей причиной обращения за психологической помощью и ее устранение после проведения коррекционных мероприятий. |
| **2.4. Психодиагностическое обследование детей, направленных на ПМПК по результатам обследования специалистов.** | Анализ уровня развития детей, имеющих нарушения речи, развития для получения наиболее полной картины причин и глубины нарушений. | Работа по плану психолого-педагогического обследования  на соответствие уровня психологического развития возрастной норме. | Февраль | Выявление отставания темпов психологического развития у детей-логопатов. |
| **2.5 Психодиагностическое обследование педагогов ДОУ, чей стаж работы не превышает 1,5 года** | Исследование уровня адаптации молодых специалистов к условиям ДОУ, ранее выявление профессиональных кризисов | Диагностическое обследование | Декабрь | Ранняя диагностика профессиональных кризисов |
| **2.6. Исследование психологического климата в коллективе.** | Получение и анализ информации об уровне психологического климата в педагогическом коллективе ДОУ. | Диагностическое обследование с использованием карты-схемы А.Н.Лутошкина. | Февраль | Выявление возможного снижения уровня психологического климата в коллективе ДОУ. |
| **3. Психокоррекционная и психоразвивающая деятельность.**  **3.1. Проведение коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности** | Нормализация развития у каждого ребенка, включенного в группу развития, функции или процесса, чьи особенности выявлены в ходе углубленного обследования. | **1.**Разработка индивидуальных и групповых программ развития.  **2.** Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. | Ноябрь-декабрь.      Октябрь-  Декабрь  Январь - май | Нормализация темпов психического развития у детей группы развития. |
| **3.2. Индивидуальная коррекцонно-развивающая и тренинговая работа с детьми, чьи психологические особенности стали причиной обращения родителей за помощью психолога.** | Устранение психологических проблем у детей, нормализация детско-родительских отношений. | **1.**Разработка индивидуальных программ коррекционной и развивающей работы.  **2.** Проведение занятий и тренингов.  **3.** Беседы с родителями. | По мере поступления запросов. | Устранение психологических проблем у детей, нормализация детско-родительских отношений. |
| **3. 3. Работа по здоровьесбережению детей во всех возрастных группах** | Снятие психоэмоционального напряжения у детей, развитие способности к эмпатии, формирование коммуникативных навыков. | Проведение занятий из цикла «Уроки здоровья с психологом» | В течение года | Снижение заболеваемости среди детей, улучшение психоэмоционального фона в группах. |
| **3.4. Работа по преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей средней и старшей группы с использованием элементов сказкотерапии** | Преодоление проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей. | Проведение групповых занятий с использованием сказкотерапии «Дорога с облаками» | В течение года |  |
| **4. Психологическое консультирование.**  **4.1. Психологическое консультирование родителей** | 1.Выявление психологических проблем у детей ДОУ.  2. Достижение взаимопонимания о причинах возникновения этих проблем и путей их преодоления. | Консультации для родителей. | 1 день в неделю в течение учебного года. | Достижение взаимопонимания  о причинах возникновения проблем и путей их преодоления. |
| **4.2. Психологическое консультирование педагогического состава** | 1.Помощь в разрешении конфликтных ситуаций в группе, налаживании взаимоотношений с детьми и родителями.  2. Консультативная помощь по личным вопросам. | Консультативные беседы | По мере поступления запроса. | Нормализация психологического климата в группе. Нормализация эмоционального состояния педагогов. |
| **5. Психопросвещение.**  **5.1. Участие в родительских собраниях** | Освещение актуальных вопросов психического развития детей. | Выступления на родительских собраниях. | В течение учебного года. | Повышение уровня информированности родителей в вопросах психического развития ребенка. |
| **5.2. Оформление наглядного материала в группах** | Освещение актуальных вопросов детской психологии. | Оформление стендового материала. | В течение года. | Повышение осведомленности родителей в вопросах психического развития дошкольника. |
|  | | | | |

**Приложение 3**

**Блок диагностической поддержки** **освоения образовательных областей**

Диагностический минимум

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Изучаемые параметры** | |
| ***Интегративные качества*** | ***Деятельностные характеристики*** |
| младшая группа | Половозрастная  Идентификация  Притязание на признание | Игра  Моторика  Коммуникативные навыки |
| Средняя 4-5 лет | Самосознание | Игра  Моторика  Коммуникативные навыки |
| Старшая 5-6 лет | Самооценка  Статус в группе | Игра  Моторика  Коммуникативные навыки |
| Подготовительная | Мотивация  Самооценка  Произвольность | Игра  Моторика  Коммуникативные навыки |

КАРТА усвоения дошкольниками социальных норм и правил

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Социальные нормы и правила |
| 1 | 2 |
| 3-4 | Ориентируется на требования взрослого, может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого ребенка требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста».  По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться игрушкой. По просьбе взрослого может сдерживать агрессивные реакции. |
| 4-5 | В поведении сверстников и своем выделяет несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль над поведением друг друга. Без напоминания взрослого может убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца.  Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимопонимании с другими может (но не всегда) проявлять социально одобряемые формы поведения.  Формируются представления об особенностях полового поведения. |
| 5-6 | Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей.  Эмоционально переживает несоблюдение ими норм и правил и несоответствие поведения своим этический представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями. |
| 6-7 | Повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе этические. Однако только некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов; отстаивать усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми. |

**Используемые методики**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название методики | | Цель | | Группа |
| 1 | Графический диктант | | Выявление уровня сформированности произвольности | | Подготовительная к школе группа |
| 2 | Исследование восприятия | | Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия | | Подготовительная к школе группа.  Старшая группа |
| 3 | Четвертый лишний | | Исследование уровня развития мышления /классификация, обобщение/; | | Подготовительная к школе группа.  Старшая группа |
| 4 | Последовательность событий | | Исследование словесно-логического мышления | | Подготовительная к школе группа.  Старшая группа |
| 5 | Десять слов | | Определение объема рече-слуховой памяти | | Подготовительная к школе группа.  Старшая группа |
| 6 | Зрительная память | | Определение объема зрительной памяти | | Подготовительная к школе группа.  Старшая группа |
| 7 | Кружки | Определение уровня развития внимания | | Подготовительная к школе группа.  Старшая группа | |
| 8 | Мелкая моторика | Исследование уровня развития мелкой моторики | | Подготовительная к школе группа.  Старшая группа | |
| 9 | Мотивационная готовность к обучению в школе | Определение сформированности мотивации к обучению | | Подготовительная к школе группа | |
| 10 | Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6 - 7 лет | Интеллектуальные способности детей | | Подготовительная к школе группа | |
| 11 | «Ориентировочный тест школьной зрелости»  Авторы: А. Керн – Я. Йирасек. | Определение школьной зрелости | | Подготовительная к школе группа | |
| 12 | Методика «Беседа о школе»(разработана Т. А. Нежновой) | Определение «внутренней» позиции школьника | | Подготовительная к школе группа | |
| 13 | Диагностика адаптации ребенка к ДОУ | Определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям детского сада. | | Группа раннего возраста | |

**Методики психологической диагностики.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Методики** | **Возраст** | **Назначение методики** | **Краткое описание методики** |
| «Лесенка» | с 3 – 7 лет | Методика изучает самооценку ребенка: как он оценивает свои личностные качества, свое здоровье, свою внешность, свою значимость в коллективе (группа детского сада, школьный класс), в семье. | Ребенку предлагается бланк с изображенными лестницами. Ребенку предлагают определить свое место на лестнице здоровья, красоты и т.д. |
| Методика  «Два дома» | 3,5 – 6 лет | Цель методики – определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в семье, в детской группе, выявление симпатий к членам группы, выявление скрытых конфликтов, травмирующих для ребенка ситуаций. | Ребенку предлагают поселить в нарисованные на листе красный и черный домики жильцов. |
| Методика  «Домики» | 4 – 12 лет | Методика изучает личностные отношения, социальные эмоции, ценностные ориентации; позволяет определить:   * степень дифференцированности – обобщенности эмоциональной сферы; * актуальные для ребенка ценности; * предпочтения определенных видов деятельности (по сути, тест является первой профессиограммой детей дошкольного возраста); * варианты личностного развития с рекомендациями коррекции. | Методика включает в себя 3 задания: 1 – Раскрашивание цветовой дорожки, начиная с самого привлекательного цвета и заканчивая самым непривлекательным. 2 – Раскрашивание домиков, в которых живут человеческие чувства, где ребенку требуется подобрать каждому чувству свой цвет. 3 – Раскрашивание домиков, в каждом из которых живут различные занятия, где также требуется подобрать каждому занятию определенный цвет. |
| Методика ДДЧ  (Дом-Дерево-Человек) | с 5 лет | Методика направлена на изучение личностных особенностей ребенка, в том числе поведенческих особенностей, внутренних мотивов. | Методика включает в себя три теста, каждый из которых может использоваться отдельно, самостоятельно: |
| Тест тревожности Тэммл, Дорки, Амен | 3,5 – 7 лет | Методика используется для исследования тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми. Определение степени тревожности раскрывает внутреннее отношение ребенка к определенной ситуации, дает косвенную информацию о характере взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми в семье, детском саду, школе. | Ребенку последовательно предъявляют 14 рисунков. Каждый рисунок представляет некоторую типичную для жизни ребенка ситуацию. Лицо ребенка на рисунке не прорисовано, дан лишь контур головы. Каждый рисунок снабжен двумя дополнительными рисунками детской головы с прорисованным лицом (улыбающееся и печальное лицо), по размерам точно соответствующими контуру лица на рисунке. Ребенку предлагают подобрать к каждой ситуации подходящее лицо для изображенного ребенка. Рисунка выполнены в двух вариантах: для девочек и для мальчиков. |
| Методика  «Несуществующее животное» | с 6 лет | Методика изучает личностные особенности ребенка (взрослого): уровень его активности, самооценку, уровень тревожности, наличие страхов, уверенность в своем положении, агрессивные тенденции нападающего или оборонительного характера, творческие способности и т.д. | Ребенку предлагается на белом стандартном листе бумаги (А 4) придумать и изобразить несуществующее в природе животное, а также назвать его несуществующим названием. |
| Методика  «Автопортрет» | с 6-7 лет | Методика направлена на изучение личностных, индивидуально-типологических особенностей ребенка(взрослого), самовосприятия (представления о себе, своей внешности), самопрезентации человека; его эмоциональной сферы, коммуникативных способностей. | Ребенку предлагается на чистом белом листе бумаги нарисовать свой портрет. |
| Цветовой тест Люшера | с 3,5 лет | Цветовой тест Люшера используется для оценки эмоционального состояния и уровня нервно-психической устойчивости; выявления внутриличностных конфликтов и склонности к депрессивным состояниям и аффективным реакциям. | Ребенку предъявляются восемь различных по цвету карточек, и предлагается сделать выбор наиболее привлекательных цветов на момент тестирования. Набор карточек предъявляется дважды. |
| Методика «Кактус» | с 4 лет | Методика направлена на изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности. | Ребенку предлагают на листе бумаги нарисовать кактус таким, как он его представляет. Затем проводится беседа. |
| Рисунок семьи | с 4 лет | Методика направлена на изучение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений. | Ребенку предлагают нарисовать свою семью. |

**Приложение 4**

**Цикл консультаций педагога-психолога**

**для педагогов и родителей на 2023-2024 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **тема** | **Ответственный** |
| сентябрь | «Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста». Результаты мониторинга. | Педагог-психолог |
| октябрь | «Социальная адаптация детей с особыми потребностями» с целью реализации направления инклюзивное образование | Педагог-психолог |
| ноябрь | «Познавательное развитие детей среднего дошкольного возраста». Результаты мониторинга. | Педагог-психолог |
| декабрь | «Познавательное развитие детей младшего дошкольного возраста». Результаты мониторинга. | Педагог-психолог |
| февраль | «Сенсорное развитие дошкольников в познавательно-практической деятельности». | Педагог-психолог |
| март | «Кинезиологические комплексы для детей дошкольного возраста» консультация, практикум. | Педагог-психолог |
| апрель | «Психомоторное развитие детей дошкольного возраста» | Педагог-психолог |
| май | «Адаптация выпускников детского сада к обучению в начальной школе»  Психолого-педагогические рекомендации по решению проблемы школьной дезадаптации  «Результаты работы психологической службы в ДОУ за 2024 – 2025 учебный год»  «Обследование стартовых возможностей будущих первоклассников». | Педагог-психолог |

**Приложение 5**

**Тематический план психопрофилактики и психологического просвещения с родителями и педагогами на 2023 – 2024 уч. год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Родители** | **Педагоги** |
| Сентябрь | «Дефицит родительской любви»  Младший возраст | «Адаптация ребёнка к условиям детского сада» Младший возраст |
| Октябрь | «Почему возникают истерики у детей» Средний возраст  «Профилактика жесткого обращения с детьми»  Родители детей всех возрастных групп | «Значение сказок в жизни ребёнка» Средний возраст  «Выявление насилия над детьми»  Педагоги всех возрастных групп |
| Ноябрь | «Учим ребёнка проигрывать» Старший возраст. | «Рука развивает мозг» Старший возраст. |
| Декабрь | «Тренинг родительской эффективности» Группа компенсирующей направленности | «Психологические аспекты по подготовке ребёнка к школе» Группа компенсирующей направленности |
| Январь | «Учимся жить в мире» Старший возраст. | «Конфликты между детьми» Старший возраст. |
| Февраль | Семинар «Семья и традиции» Группа компенсирующей направленности | Психологический тренинг для воспитателей на развитие коммуникативных и игровых средств общения с детьми «Вы тоже были детьми» |
| Март | «Как воспитать доброго и отзывчивого ребёнка» Младший возраст | «Воспитание самостоятельности у дошкольников» Младший возраст |
| Апрель | Практическое занятие для родителей детей среднего дошкольного возраста «Игра детей – дело взрослых» | «Общение воспитателя с родителями воспитанников» Средний возраст |
| Май | Ток – шоу «Можно ли обойтись без наказаний» Средний и старший возраст | «День психологического здоровья» со всеми педагогами ДОУ |

**Приложение 6**

**Тематический план тренинговых занятий для будущих первоклассников на 2024 – 2025 уч. год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Занятие №** | **Задачи** |
| **Октябрь** | 1 | Развитие групповой сплочённости и положительно эмоционального отношения участников друг к другу; знакомство со школьными правилами; развитие произвольного поведения; диагностика тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации. |
| 2 | Повторение школьных правил; развитие произвольного поведения; развитие внимания и мышления; развитие зрительно-моторной координации; пространственного восприятия и тонкой моторики. |
| 3 | Развитие произвольного поведения; тренировка тонкой моторики; диагностика работоспособности, внимания и пространственного восприятия; развитие фонематического восприятия. |
| 4 | Развитие внимания и произвольности; повышение уровня школьной компетентности; развитие восприятия и мышления; диагностика зрительно-моторной координации. |
| **Ноябрь** | 5 | Развитие групповой сплочённости; тренировка тонкой моторики; развитие слухо-моторной координации и внимания; развитие кругозора, речи и мышления; диагностика самооценки. |
| 6 | Развитие внимания и произвольности; обучение работе в тетрадях; тренировка тонкой моторики. |
| 7 | Развитие воображения и выразительных движений; развитие произвольно поведения; тренировка тонкой моторики; развитие внимания и восприятия. |
| 8 | Развитие выразительных движений; развитие внимания и произвольности; тренировка тонкой моторики; закрепление порядковых числительных; развитие пространственной ориентации на листе бумаги; развитие логического мышления. |
| **Декабрь** | 9 | Развитие внимания и произвольности; расширение кругозора и развитие речи; тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности; развитие пространственной ориентации. |
| 10 | Развитие координации движений; снятие мышечных зажимов; тренировка умения работать по образцу; развитие внимания и зрительно-моторной координации; развитие речи, воображения, мышления. |
| 11 | Развитие произвольного поведения и координации движений; повышение уровня школьной компетенции; развитие внимания и пространственной ориентации; тренировка тонкой моторики; развитие воображения и мышления |
| 12 | Развитие внимания и произвольно поведения; знакомство с понятием «симметрия»; развитие моторики и координации; развитие конструктивно мышления; тренировка зрительной памяти. |
| **Январь** | 13 | Развитие произвольно поведения; повторение букв и цифр; развитие пространственной ориентации; тренировка тонкой моторики; развитие внимания и зрительной памяти. |
| 14 | Развитие самоконтроля; развитие фонематического восприятия; развитие памяти и зрительной памяти; закрепление понятий «больше», «меньше»; развитие речи и мышления. |
| 15 | Развитие словарного запаса и фонематического восприятия; повторение букв и цифр; развитие тонкой моторики; развитие внимания и мышления; тренировка умения работать по правилам. |
| **Февраль** | 16 | Развитие внимания и произвольности; тренировка моторики и координации; развитие логического мышления; развитие пространственной ориентировки. |
| 17 | Развитие произвольных движений и ориентировки в пространстве; развитие речи и мышления; развитие слухового внимания; развитие слухо-моторной координации. |
| 18 | Развитие внимания и произвольности, развитие речи и мышления; развитие зрительной памяти; тренировка счётных навыков. |
| 19 | Развитие произвольности; развитие речи и мышления; тренировка объёма внимания и его переключения. |
| **Март** | 20 | Развитие внимания и произвольности; развитие речи, мышления и воображения; тренировка тонкой моторики. |
| 21 | Развитие внимания и произвольности; развитие координации движения; развитие пространственной ориентации; развитие речи и мышления. |
| 22 | Развитие внимания и произвольности; Развитие логического мышления; тренировка тонкой моторики. |
| 23 | Воспитание смелости, развитие умения ориентироваться в пространстве, развитие зрительной памяти; тренировка тонкой моторики; развитие речи и мышления. |
| **Апрель** | 24 | Развитие внимания и самоконтроля; тренировка слуховой памяти и пространственной ориентации; развитие речи и мышления. |
| 25 | Развитие внимания и произвольности; развитие эмоционально-выразительных движений; развитие восприятия и мышления; тренировка тонкой моторики. |
| 26 | Развитие внимания и произвольности; развитие эмоционально-выразительных движений; развитие речи и мышления. |
| 27 | Развитие внимания и произвольности; диагностика преобладающей мотивации – учебной или игровой; тренировка зрительной памяти; развитие речи и мышления. |

**Приложение 7**

**Тематическое планирование по комплексной программе психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста**

**(Е.В. Башкирова, Н.И. Куликова, Л.В Климина)**

**Цель занятий**: оказание психолого-педагогической помощи семьям детей раннего возраста в период первого года пребывания в ДОУ.

**Возрастная группа**: дети 1-3года.

**Продолжительность**: занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 10-15 минут.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№** | **Тема занятия** | **Цель   занятия** |
| **Сентябрь** | 1 | Занятие «Матрёшка» | Цель: формирование психомоторных функций  Задачи: способствовать развитию у детей к организованной двигательной активности; развивать чувство ритма и моторики рук, знакомить с принципом вкладывания меньшего предмета в больший; формировать положительное отношение к игрушке и действиям с ней, умение пользоваться пластилином. |
| 2 | Занятие «К нам пришла в нарядном платье с белым бантом кукла Катя» | Цель: развитие интереса детей к игровой деятельности  Задачи: развивать интерес к изобразительной деятельности, знакомить с пластилином; формировать интерес к совместной деятельности с воспитателем и сверстниками, знакомить с частями тела человека. |
| **Октябрь** | 3 | Занятие «Мишка - топтыжка» | Цель: развитие психологических качеств детей  Задачи: развитие интереса к игровой и двигательной деятельности; развитие умения координировать движения тела с ритмом текста стихотворения; формировать цветовосприятие; закреплять знания об окружающем мире; развивать мелкую моторику рук, глазомер; совершенствовать умение вкладывать один предмет в другой, сравнивать предметы по величине. |
| 4 | Занятие «В гости к коту Матвею» | Цель: активизировать взаимодействие взрослого и детей на занятии  Задачи: развитие интереса к игровой и двигательной деятельности; знакомить с понятием «большой», «маленький»; развивать интерес к изобразительной деятельности; знакомить с изобразительными средствами |
| 5 | Занятие «Пирамидка» | Цель: создание совместной игровой ситуации для взаимодействия взрослых и детей  Задачи: развивать у детей внимание, умение различать и находить предметы одного цвета, интерес к рассматриванию предметных картинок; формировать умение понимать характерные особенности детёнышей домашних животных; развивать основные движения, умение различать предметы по цвету и нанизывать колечки на стержень, устанавливать прочную связь между цветом и его названием. |
| 6 | Занятие «Ежик топал по дорожке» | Цель: воспитание доброжелательного отношения детей к окружающему миру с помощью игрушки  Задачи: формировать эмоциональную отзывчивость к окружающему миру; развивать конструктивные способности и речь как средство общения; обогащать словарный запас словами «ёжик», «колючий», «иголки», «много» |
| ***Ноябрь*** | 7 | Занятие «Сказки бабушки Забавушки «Репка» | Цель: развитие координации движений по средствам использования музыкально-ритмичных упражнений  Задачи: стимулировать речевую активность (произносить звукоподражания, слова, фразы); развивать мелкую моторику по средствам использования продуктивно-творческих заданий |
| 8 | Занятие «Сказки мудрого Кота «Колобок» | Цель: стимулировать речевую активность (произносить звукоподражания, слова, фразы)  Задачи: развивать слуховое внимание, речевое дыхание, силу голоса, артикуляционную, общую и мелкую моторику, умение получать положительные эмоции от общения со сказочными героями |
| 9 | Занятие  «Курочка Ряба» | Цель: формирование у детей различных психофизических качеств  Задачи: развивать у детей интерес к устному народному творчеству, целенаправленное внимание, умение ориентироваться в пространстве; формировать умение концентрировать внимание, координировать движения; развивать мелкую моторику рук; способствовать двигательной активности, снятию импульсивности; развивать игровые навыки и произвольность поведения |
| 10 | Занятие   «Мишка» | Цель: сплочение группы, развитие эмпатии.  Задачи: снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности, развитие умения согласовывать свои действия с   действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики; развитие внимания, речи и воображения. |
| ***Декабрь*** | 11 | Занятие  «Непослушные мышата» | Цель: преодоление упрямства, негативизма в период кризиса   трех лет.  Задачи: формирование положительной самооценки; развитие умения подчиняться правилам игры, действовать   в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; развитие слухового внимания, быстроты реакции; развитие общей и мелкой моторики; развитие чувства юмора, речи и воображения. |